

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

_____ Е.В.Бледных
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ 01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Специальность	20.02.04 Пожарная безопасность
Курс	3, 4
Группа	ПБ-31, ПБ-32, ПБ-33, ПБ-41, ПБ-42, ПБ-43

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

«Электротехнические дисциплины»

Протокол № 9 от 24.05.2022 г.

Зав. кафедрой

_____ /Т.Н. Марьина/

Согласовано:

Методист

_____ Ю.Ю. Калайтанова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** базовой подготовки укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** базовой подготовки укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство** части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

Программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии **16781 Пожарный** при наличии среднего общего образования.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели производственной практики:

Цель производственной практики (по профилю специальности) – приобретение необходимого практического опыта по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля **ПМ. 01. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**.

1.3. Задачи производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

- организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
- организации выезда дежурного караула по тревоге;
- разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
- разработки оперативных планов тушения пожаров;
- разработки мероприятий по подготовке личного состава;
- организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- участия в организации действий по тушению пожаров;
- участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- участия в аварийно-спасательных работах;

1.4. Место производственной практики в структуре ПССЗ:

Производственная практика(по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена и базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении междисциплинарных курсов **МДК. 01.01. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны, МДК. 01.02 Тактика тушения пожарови МДК. 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

1.5. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика(по профилю специальности) представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

1.6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика(по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ. 01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**– в объеме 5 недель(2 недели в 6 семестре, и 3 недели – в 7-ом)концентрированно по окончании изучения разделов профессионального модуля.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения программы производственной практики (по профилю специальности): 180 часов (в форме практической подготовки).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики(по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности/профессии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 1.2.	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
ПК 1.3.	Организовывать действия по тушению пожаров.
ПК 1.4.	Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

	общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15.	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 17.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 18.	Взаимопомощь при тушении пожаров и спасении людей, не зависимо от влияния опасных факторов пожаров

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов практики, тем	Содержание учебного материала, виды работ	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. ПМ 01. Организация несения службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров		72	
Тема 1.1. Изучение производственной структуры пожарной части	Содержание	7,2	ПК 1.1. ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	1. Ознакомление с производственной структурой пожарной части.		
	2. Техника безопасности на рабочих местах.		
	3. Организация рабочего места.		
Тема 1.2. Организация действий по выполнению основных задач караульной службы	Содержание	14.4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1. Ознакомление с основной документацией караульной службы: табель основных обязанностей личного состава отделения караула на пожарной автоцистерне, расписание занятий, распорядок дня, обязанности лиц внутреннего наряда, условные и графические обозначения пожарной и аварийно-спасательной техники.		
	2. Отработка порядка заступления в караул.		
	3. Составление наряда на службу караула пожарной части.		
	4. Выполнение функций начальника караула при организации смены караула.		
	5. Разработка инструкций по охране труда и пожарной безопасности при несении караульной службы пожарной части.		
Тема 1.3. Организация действий личного состава по сбору и выезду по тревоге	Содержание	21.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 3, ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1. Отработка вызова о пожаре.		
	2. Отработка действий по сбору и выезду по тревоге с посадкой за воротами гаража.		
	3. Составление планов и карточек пожаротушения.		
	4. Оформление документов		

		караульной службы (книга службы и т.д.).		ОК 7.
Тема 1.4. Организация действий личного состава по сбору и выезду по тревоге	Содержание		14.4	ПК 1.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	1.	Надевание боевой одежды, снаряжения (без посадки и с посадкой в автомобиль).		
	2.	Отработка действий по надеванию теплоотражательного костюма.		
	3.	Отработка действий по подъему по трехколенной лестнице в окно третьего этажа.		
	4.	Отработка действий по переносу и подведению штурмовой лестницы в окно второго этажа.		
	5.	Составление плана привлечения сил и средств на пожаре.		
Тема 1.5. Пожарно-тактическая и психологическая подготовка личного состава караула	Содержание		14.4	ПК 1.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9.
	1.	Изучение порядка организации в части боевой и служебной подготовки личного состава.		
	2.	Ознакомление с организацией первоначальной и специальной подготовки, порядок и методика занятий по пожарно- тактической подготовки.		
	3.	Изучение организации и методов психологической подготовки личного состава части.		
Раздел 2. ПМ.01 Организация действий по тушению пожаров			72	
Тема 2.1. Организация деятельности подразделения по готовности к боевым действиям дежурных караулов	Содержание		7,2	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2. ОК4. ОК 6. ОК 7. ОК 9.
	1.	Практическое ознакомление и проверка оснащенности и укомплектованности пожарно-техническим вооружением, огнетушащими веществами и спасательным оборудованием пожарной техники.		
	2.	Проверка состояния контрольных постов ГДЗС, технического состояния и правильности хранения СИЗОД.		
	3.	Проведение проверок (боевая. № 1,2,3) средств индивидуальной защиты органов дыхания, используемых в боевой обстановке при тушении пожаров и ликвидации аварий.		

Тема 2.2. Организация боевого развертывания на объектах	Содержание		7.2	ПК 1.3. ОК1. ОК2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.	Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение рабочего насоса в рабочее состояние.		
	2.	Отработка навыков по присоединению рукавной линии со стволом к напорному патрубку насоса.		
	3.	Отработка навыков по прокладыванию магистральных рукавных линий.		
	4.	Практическая отработка по установлению разветвления, прокладыванию рукавных линий Д-51-66 мм и присоединение стволов «А» и «Б».		
Тема 2.3. Организация и проведение разведки пожара на объектах	Содержание		7.2	ПК 1.3. ОК1. ОК2. ОК3. ОК 8. ОК 9.
	1.	Практическая отработка алгоритма действий при проведении разведки.		
	2.	Определение обстановки пожара по внешним признакам.		
	3.	Практическая отработка способов проведения разведки: наблюдение, опрос лиц, имеющих сведения о наличии людей на объекте, изучение документации.		
Тема 2.4. Практическая отработка организации тушения пожара на объектах различного назначения	Содержание		14,4	ПК 1.3. ОК1. ОК2. ОК3. ОК 8. ОК 9.
	1.	Применение на практике знаний по тушению пожара на объекте с массовым пребыванием людей (школа).		
	2.	Применение на практике знаний по тушению лесных пожаров.		
	3.	Применение на практике знаний по тушению пожара на потенциально опасном объекте.		
	4.	Применение на практике знаний по тушению пожара в жилых зданиях и сооружениях.		

Тема 2.5. Отработка приемов подачи воды на пожар в перекачку, подвозом и гидроэлеваторными системами	Содержание		14,4	ПК 1.3. ОК1. ОК2. ОК3. ОК 8. ОК 9.
	1.	Отработка действий по установке пожарного автомобиля (автоцистерны, автонасоса) на гидрант с присоединением всасывающих рукавов (одного мягкого и одного жесткого) к всасывающему патрубку насоса.		
	2.	Отработка действий по боевому развертыванию отделения с установкой лафетного ствола.		
	3.	Отработка действий по боевому развертыванию отделения на автоцистерне с установкой одного ГПС-600 на два рукава.		
	4.	Отработка действий по предварительному боевому развертыванию, развертывание автоцистерны без установки на водоисточник с подачей одного ствола «Б».		
	5.	Боевое развертывание автоцистерны при заборе воды с помощью гидроэлеватора.		
Тема 2.6. Управление боевыми действиями дежурного караула	Содержание		14,4	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК1. ОК2. ОК6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.	Разработка (корректировка) плана (карточек) тушения пожаров, изучение пожаров, происшедших в районе выезда.		
	2.	Практическое изучение действий начальника караула по прибытию караула на пожар первым и по дополнительному вызову.		
	3.	Действия начальника караула на пожаре как РТП и организация боевых участков.		
	4.	Изучение на месте пожара организацию оперативного штаба пожаротушения, тыл на пожаре, его задачи.		
Тема 2.7. Охрана труда в подразделениях пожарной охраны и на пожаре	Содержание		7,2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК1. ОК3. ОК6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.	Изучение документов части по охране труда, техники и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм. Порядок учета и расследования несчастных случаев.		
	2.	Ознакомление с порядком трехступенчатого контроля охраны труда в подразделении, требование правил охраны труда по выезду, следованию и		

		действиям на пожаре.		
Раздел 3. ПМ.01 Организация и проведение аварийно- спасательных работ			36	
Тема 3.1. Планирование документов и мероприятий по применению сил и средств при проведение АСР	Содержание		7,2	ПК 1.4. ОК1. ОК3. ОК6. ОК 7.
	1.	Изучение документов, регламентирующих порядок планирования мероприятий при проведении различных видов АСР.		
	2.	Изучение имеющихся в части планов по предупреждению и ликвидации различных видов ЧС, в том числе ликвидация аварийных разливов нефти и нефтепродуктов.		
Тема 3.2. Взаимодействие подразделений пожарной охраны и службы спасения с другими службами жизнеобеспечения (ведомствами) при проведении АСР	Содержание		7,2	ПК 1.4. ОК1. ОК3. ОК6. ОК 7. ОК 8.
	1.	Ознакомление в части с утвержденными планами взаимодействия со службами ГАИ, СЭМП по предупреждению и ликвидации ЧС при ДТП, а так же планами по привлечению служб жизнеобеспечения к ликвидации аварий, пожаров и других стихийных бедствий.		
Тема 3.3. Основные технологии проведения поисково- спасательных работ	Содержание		7.2	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК1. ОК3. ОК6. ОК 7.
	1.	Ознакомление и изучение имеющимися в части планами ликвидации пожаров, аварий и других стихийных бедствий на объектах гидрологического характера, с массовым пребыванием людей, на автомобильном, водном, воздушном и железнодорожном транспорте.		
	2.	Изучение плана порядка привлечения подразделений пожарной охраны к ликвидации ЧС террористической направленности и при массовых беспорядках.		

Тема 3.4. Техника безопасности при проведении АСР	Содержание		7,2	ПК 1.4. ОК1. ОК3. ОК6. ОК 7.
	1.	Ознакомление и изучение в части основных способов и методов защиты личного состава караула при проведении АСДНР.		
	2.	Изучение сигналов взаимодействия между подразделениями пожарной охраны, службой спасения и других служб, участвующих в проведении АСДНР.		
Тема 3.5. Подготовка отчета по практике Дифференцированный зачет	Содержание		7.2	ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 – 9
	1.	Систематизация материала.		
	2.	Подготовка отчета.		
	3.	Защита отчета по практике.		
Итого 180 часов				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) должна проходить в пожарных частях ГПС, полностью оснащенных материально-техническим обеспечением, необходимым для полноценного прохождения практики, отвечающем требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику:

Реализация учебной практики предполагает наличие

Тренажеров, тренажерных комплексов:

- для работы на высотных объектах;
- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- дымокамера;

Учебной пожарно-спасательной части.

Учебной пожарной башни.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теревнев, В. В. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. Основы тушения пожаров / Теревнев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-53-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881388> (дата обращения: 13.04.2022).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Теревнев, В. В. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Теревнев. — Москва : КУРС, 2018. — 256 с. — Пожарная безопасность. - ISBN 978-5-906818-52-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881390> (дата обращения: 13.04.2022).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Масаев, В. Н. Пожарная тактика : учебное пособие / В. Н. Масаев, Н. В. Москвин, С. Н. Масаев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-7638-3592-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84303.html> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Однолько, А. А. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров : учебное пособие / А. А. Однолько, С. А. Колодяжный, Н. А. Старцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4497-1060-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108325.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Первичные средства пожаротушения. Ч. 1. Переносные огнетушители : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Приходько. — Саратов : Профобразование, 2021. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1144-9 (ч. 1), 978-5-4488-1166-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105150.html> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Первичные средства пожаротушения. Ч. 2. Пожарный кран : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Приходько. — Саратов : Профобразование, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-4488-1145-6 (ч. 2), 978-5-4488-1166-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105151.html> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Богданов, А. А. Лабораторный практикум по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожаров» : учебное пособие по специальности 20.05.01 - Пожарная безопасность / А. А. Богданов, Е. Ю. Трояк. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67806.html> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Собоурь, С. В. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собоурь. — 11-е изд. — Москва : ПожКнига, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-98629-107-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117463.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Печатные издания

1. Терещнев, В.В. Пожарная тактика. Часть 1. Основы тушения пожаров: учеб.пособие/ В.В Терещнев.- М.: КУРС, 2020.- 256с. – Пожарная безопасность.- ISBN 978-5-907228-47-4.- Текст: непосредственный.

2. Терещнев, В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности : учеб.пособие/ В.В Терещнев.- М.: КУРС, 2020.- 256с. – Пожарная безопасность.- - ISBN 978-5-907228-48-1.- Текст: непосредственный.

3. Терребнев, В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: учеб.пособие/ В.В Терребнев.- М.: КУРС, 2018.- 256с. – Пожарная безопасность.- - ISBN 978-5-906818-53-9.- Текст: непосредственный.

4. Терребнев, В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности : учеб.пособие/ В.В Терребнев.- М.: КУРС, 2018.- 256с. – Пожарная безопасность.- - ISBN 978-5-906818-52-2.- Текст: непосредственный.

Журналы

1. Пожарное дело: журнал /учредитель Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; издатель Федеральное автономное учреждение «Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей».-Москва.- Изд. с 1894 г.-2018.- .- 60-64 с.-Ежемес.- ISSN 0551-750В.-Текст: непосредственный.

2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: электронный журнал / Издательство [Федеральное государственное бюджетное учреждение Всероссийский ордена Знак Почета научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий](#).-Изд. с 1998 .-Балашиха.-2019.- .- Ежекварт.- В журнале 18 статей.- ISSN онлайн-версии 2411-3778.- URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8983 .-Текст: электронный.

3. Актуальные вопросы пожарной безопасности: журнал. -Текст: электронный// Клуб пожарных и спасателей (сайт) .- URI: <https://fireman.club/literature/aktualnyie-voprosyi-pozharnoy-bezopasnosti-4-nomer-2020-god/> (дата обращения 14.02.2021).-Доступ: свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена по освоению вида профессиональной деятельности **Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**. Производственная практика (итоговая по модулю) проводится концентрированно в пожарных частях –, ПСЧ № 13 и др. согласно договорам.

Руководство практикой осуществляет преподаватель производственного цикла.

Перед выходом на производственную практику обучающимся выдаются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включающие:

- задание на производственную практику;
- дневник практики;

- методические указания по выполнению заданий на производственную практику;
- тематика индивидуального задания;
- структура и содержание отчета;
- график консультаций во время практики;
- перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачету по практике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проверки выполнения обучающимися производственных заданий.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка уровня освоения профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части</p>	<p>– служба внутреннего наряда и при смене караула организована с соблюдением требований Устава службы пожарной охраны;</p> <p>– правильность распределения личного состава по номерам боевого расчета на посты и в дозоры согласно схеме построения караула;</p> <p>– ясность и аргументированность постановки задач на дежурные сутки и инструктирование личного состава, назначенного во внутренний наряд;</p> <p>– соответствие оформления оперативной документации дежурного караула нормативным требованиям делопроизводства в пожарной охране</p>	<p>–наблюдение за процессом выполнения работ на производственной практике;</p> <p>–оценка выполненных заданий на производственной практике;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p> <p>–наблюдение за процессом выполнения работ на производственной практике;</p> <p>–оценка выполненных заданий на производственной практике;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p> <p>–защита отчета о производственной практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p> <p>–защита отчета о производственной практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p>
<p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров</p>	<p>– соответствие целей, задач и содержания занятия «Программе подготовки личного состава подразделений ГПС»,</p>	<p>–защита отчета о производственной практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по</p>

	<p>особенностям группы и индивидуальным особенностям слушателей;</p> <p>– соответствие выбранных методов средств, форм организации занятия, соотношения словесных и практических методов его целям и задачам;</p> <p>–ясность и аргументированность объяснения учебного материала, инструкций по выполнению практических заданий и упражнений, владение предметным содержанием;</p>	<p>практике;</p> <p>–защита отчета о производственной практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров</p>	<p>–рациональность выбора этапов развертывания сил и средств на пожаре;</p> <p>–точность оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях и правильность выбора главного направления действий по тушению пожаров;</p> <p>–соблюдение правил контроля за состоянием и работой с оборудованием ГДЗС и средствами защиты при тушении пожара;</p>	<p>–защита отчета о производственной практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p> <p>–защита отчета о производственной практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p> <p>–защита отчета о производственной практике;</p> <p>–отзыв-характеристика с места прохождения практики;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ</p>	<p>–точность выбора приемов и способов проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>–точность принятия решения по применению аварийно-спасательной, инженерной техники и оборудования при проведении аварийно-спасательных работ и обеспечению безопасности работ по защите личного состава от поражающих</p>	<p>–наблюдение за процессом выполнения работ на производственной практике;</p> <p>–оценка выполненных заданий на производственной практике;</p> <p>–дифференцированный зачет по практике;</p>

факторов.

Контроль и оценка уровня освоения общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	–активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам практики; –участие в профессиональных конкурсах и конференциях на старших курсах	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; –защита и оценка портфолио;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– рациональность планирования и организации обучающимся собственной деятельности; – своевременность сдачи заданий, зачетов и проч. –обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации службы пожаротушения, проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС;	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; –защита и оценка отчета по практике;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– рациональность выбора решений в стандартных и нестандартных ситуациях несения службы пожаротушения, проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (в реальных ситуациях или при их имитации).	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; –решение производственных ситуаций; –отзыв с места прохождения практики; –защита отчета по практике;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-оперативность и результативность информационного поиска и использования необходимой информации;	–оценка выполнения практических, творческих работ, производственных заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	–результативность самостоятельной работы с интернет – ресурсами;	–защита отчета о производственной практике;

технологии в профессиональной деятельности	–эффективность использования информационных технологий, интернет - ресурсов в процессе организации службы и подготовки;	–отзыв с места прохождения практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	–четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - конструктивность общения в ходе обучения и прохождения практики, способность при необходимости избегать конфликтов или разрешать их, четко и доступно объяснять, давать инструкции, психологическая устойчивость в условиях имитации чрезвычайных ситуаций;	–защита отчета о производственной практике; –отзыв-характеристика с места прохождения практики; –дифференцированный зачет по практике; –решение производственных ситуаций;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	–проявление ответственности при выполнении заданий членами коллектива; –способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; –характеристика с места прохождения производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	–умение самостоятельно организовать собственную деятельность; –планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; –отзыв с места прохождения практики; –защита и оценка портфолио;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	–оперативность и комплексность проведения анализа инноваций и тенденций в области организации службы и подготовки; –использование новых технологий, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи, при	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

	организации службы пожаротушения, проведении работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.	
--	--	--

Оценка уровня освоения личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка собственного продвижения, личного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
<p>ЛР 18. Взаимопомощь при тушении пожаров и спасении людей, не зависимо от влияния опасных факторов пожаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии; -оценка собственного продвижения, личного развития; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.